АНАЛИЗ

краевой диагностической работы по математике,

проведенной 12 декабря 2018 года для учащихся 9 класса МБОУ ООШ 15.

Краевую диагностическую работу писали 30 учащихся, что составляет 88% учащихся класса. В таблице приведены итоги входной контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество  «2» | количество  «4» и «5» | уровень обученности | качество знаний | степень обученности | средний балл |
| 9 | 4 | 14 | 87% | 47% | 49 | 3, 5 |



**Количество учащихся,**

**правильно выполнившие задания контрольной работы (в %).**



Средний балл по классу – 4,9 (из 9) - удовлетворительный.

Контрольная работа состояла из 8 заданий: 4 задания- с выбором ответа;

3 задания- с кратким ответом; 1 задание с подробным решением

Цель проведения работы – диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на начальном этапе обучения в 8 классе для планирования процесса подготовки к ОГЭ

**Выполнение учащимися заданий работы ( в баллах)**



средний балл по классу

**Анализ входной контрольной работы**

**по алгебре в 9 классе**

Цель проведения административной работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на начальном этапе обучения в 9 классе для планирования процесса подготовки к ОГЭ

Методы контроля: письменная проверка знаний в виде контрольной работы с разными видами заданий

Специфика работы: контрольная работа из 4 вариантов в каждой из которых 8 заданий: 4задания- с выбором ответа; 3 задания с кратким ответом; 1 задание с подробным решением

Дата проведения: 12.09.2018.

Всего в классе: 34 учащийся

Выполняли работу: 28 учащихся

Выполнили на «5»: 0уч. (0%)

«4»: 6уч. (21%)

«3»: 12уч. (43%)

«2»: 10уч. (36%)

Успеваемость: 64 %

Качество: 21%

Задание 1 Действия с рациональными числами

Выполнили верно- 20уч (71 %)

Не справилось- 8уч (29 %)

Задание 2. Свойства числовых неравенств

Выполнили верно- 22уч (79 %)

Не справилось- 6уч (21 %)

Задание 3. Табличное представление данных

Выполнили верно- 21уч (75 %)

Не справилось- 7уч (25%)

Задание 4. График реальной зависимости

Выполнили верно- 23уч (82 %)

Не справилось- 5уч (18 %)

Задание 5. Квадратное уравнение

Выполнили верно- 17уч (61 %)

Не справилось- 11уч (39 %)

Задание 6. Понятие арифметического квадратного корня

Выполнили верно- 14уч (50 %)

Не справилось- 14уч (50 %)

Задание 7. Применение формул сокращённого умножения

Выполнили верно- 15уч (54 %)

Не справилось- 13уч (46 %)

Задание 8. Текстовая задача

Выполнили верно- 3уч (11 %)

Не справилось- 25уч (89 %)

**Анализ работы показал следующее:**

**- хорошо усвоено учащимися:** график реальной зависимости(82%); свойства числовых неравенств (79%); табличное представление данных(75%); действия с рациональными числами(71%).

**- не отработана техника при** решении текстовых задач(11%), выполнении заданий на понятие арифметического квадратного корня (50%); применение формул сокращённого умножения(54%); квадратое уравнение(61%).

11.09.2018г. Учитель: Аванесова С.В.

Рекомендации учителям:

− организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

− усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

− организовать повторение темы: «Понятие арифметического квадратного корня» и «Формулы сокращённого умножения»;

− разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

− выделить «проблемные» 3-4 темы в данном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

− выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;

− с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

− включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом), соблюдая временной режим